

ผนวก ค

๑. รายนามโรงเรียนที่เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย
๒. หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย
๓. ภาพการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย
๔. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

๑. รายนามโรงเรียนที่เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

ลำดับ	โรงเรียนในสังกัด สพม.เขต ๗	ขนาด	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน มัธยมศึกษาปีที่ ๔
๑	โรงเรียนอรุณประเทศ	ใหญ่	๒,๑๑๖	๔๗๑
๒	โรงเรียนตาพระยา	กลาง	๑,๒๖๑	๑๕๗
๓	โรงเรียนทัพพระยาพิทยา	กลาง	๑,๐๔๗	๑๗๒
๔	โรงเรียนคลองน้ำใสวิทยาการ	กลาง	๕๐๔	๕๗
๕	โรงเรียนร่มเกล้าพัฒนานคร สระแก้ว รัชมังคลาภิเษก	เล็ก	๓๗๙	๖๑
๖	โรงเรียนชัยม่วงวิทยา	เล็ก	๓๖๔	๕๐
	รวมทั้งหมด		๕,๖๗๑	๙๖๘

๒. หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

ที่ ศธ.๖๑๐๔.๔/ ๗๒๐

 มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๗๔ หมู่ ๑ ตำบลลำไทร อำเภอน้อย
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๗๐
โทรศัพท์ ๐ ๓๕๒๔ ๘๐๐๐-๕ โทรสาร ๐ ๓๕๒๔ ๘๐๓๔
www.mcu.ac.th

๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

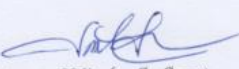
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอรัญประเทศ

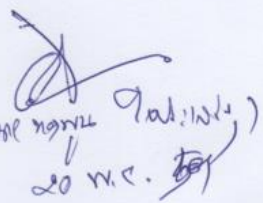
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วย พระครูพิมลปัญญาญต (บุญทา อินทปณฺโณ) นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา
พุทธจิตวิทยา มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้รับอนุมัติให้ทำดุษฎีนิพนธ์ เรื่อง
กระบวนการพัฒนาตนตามหลักพุทธจิตวิทยาเพื่อการตื่นรู้ : The self-development process for
awakening in Buddhist psychology

การจัดทำดุษฎีนิพนธ์ดังกล่าว นิสิตได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล และได้ผ่านการทดสอบ
คุณภาพเครื่องมือแล้ว จึงขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยด้วยแบบสอบถาม กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลาย ตามเอกสารที่แนบมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ เก็บข้อมูลเพื่อทำวิจัย ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ
โอกาส นี้


(ผศ.ดร.สิริวัฒน์ ศรีเริอดง)
ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาพุทธจิตวิทยา


(Mr. Thongchai) ๒๐ พ.ค. ๒๕๖๐

ที่ ศธ.๖๑๐๔.๔/๓๖๐



มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๗๙ หมู่ ๑ ตำบลลำไทร อำเภอน้อย
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๗๐
โทรศัพท์ ๐ ๓๕๒๔ ๘๐๐๐-๕ โทรสาร ๐ ๓๕๒๔ ๘๐๓๔
www.mcu.ac.th

๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๙

โรงเรียนตาพระยา	
วันที่	๑๖/๑๑/๕๙
วันที่	๐๗ พ.ย. ๒๕๕๙
เวลา	๑๕.๓๐ น.

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนตาพระยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วย พระครูพิมลปัญญาบุตร (บุญทา อินทปณฺโณ) นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธจิตวิทยา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้รับอนุมัติให้ทำคุณูปนิพนธ์ เรื่อง กระบวนการพัฒนาดนตามหลักพุทธจิตวิทยาเพื่อการตื่นรู้ : The self-development process for awakening in Buddhist psychology

การจัดทำคุณูปนิพนธ์ดังกล่าว นิสิตได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล และได้ผ่านการทดสอบคุณภาพเครื่องมือแล้ว จึงขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยด้วยแบบสอบถาม กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามเอกสารที่แนบมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ เก็บข้อมูลเพื่อทำวิจัย ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนตาพระยา
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ขอความอนุเคราะห์
เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย
ขอเสนอแนบ
เห็นสมควรอนุญาตให้มีการดำเนินการให้
- ศิษย์ไปรอติดต่อ
ลงชื่อ
๐๗ พ.ย. ๒๕๕๙

(ผศ.ดร.สิริวัฒน์ ศรีเครือตอง)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาพุทธจิตวิทยา

มอบหมายการดำเนินการให้	
☒	กลุ่มบริหารวิชาการ
☐	กลุ่มบริหารงบประมาณ
☐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
☐	กลุ่มบริหารทั่วไป
☐	กลุ่มบริหารงานอาคารสถานที่
☐	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
☐	อื่นๆ
๐๗ พ.ย. ๒๕๕๙	

ที่ ศธ.๖๓๐๔.๔/ ๗๑๐



มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๘๙ หมู่ ๑ ตำบลลำไทร อำเภอน้อย
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๗๐
โทรศัพท์ ๐ ๓๕๒๔ ๘๐๐๐-๕ โทรสาร ๐ ๓๕๒๔ ๘๐๓๔
www.mcu.ac.th

๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๙

โรงเรียนท้าวพระยาพิทยา

เลขที่รับ.....

รับวันที่ 07 พ.ย. 2560

เวลา.....

เรื่อง ขออนุมัติคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนท้าวพระยาพิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วย พระครูพิมลปัญญานุกต (บุญทา อินทปณฺโณ) นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา
พุทธจิตวิทยา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้รับอนุมัติให้ทำดุษฎีนิพนธ์ เรื่อง
กระบวนการพัฒนาดนตามหลักพุทธจิตวิทยาเพื่อการตื่นรู้ : The self-development process for
awakening in Buddhist psychology

การจัดทำดุษฎีนิพนธ์ดังกล่าว นิสิตได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล และได้ผ่านการทดสอบ
คุณภาพเครื่องมือแล้ว จึงขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยด้วยแบบสอบถาม กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลาย ตามเอกสารที่แนบมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ เก็บข้อมูลเพื่อทำวิจัย ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ
โอกาส นี้

(มศ.ดร.สิริวัฒน์ ศรีเครือคง)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาพุทธจิตวิทยา

นาย/นาง/นางสาว/นาง
นาย/นาง/นางสาว/นาง

10 พ.ย. ๖๐

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนท้าวพระยาพิทยา
เพื่อโปรดทราบ
ส.ศ.ทำท้าวพระยาพิทยา ขอความ
อนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

07 พ.ย. 2560

ที่ ศธ.๖๑๐๔.๔/ค.๑๐



มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
 ๗๙ หมู่ ๑ ตำบลลำไทร อำเภอน้อย
 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๗๐
 โทรศัพท์ ๐ ๓๕๒๔ ๘๐๐๐-๕ โทรสาร ๐ ๓๕๒๔ ๘๐๓๔
 www.mcu.ac.th

๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๙

เรื่อง ขออนุมัติคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนคลองน้ำใสวิทยาคาร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วย พระครูพิมลปัญญานุกต (บุญทา อินทปณฺโณ) นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา
 พุทธจิตวิทยา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
 กระบวนการพัฒนาตนตามหลักพุทธจิตวิทยาเพื่อการตื่นรู้ : The self-development process for
 awakening in Buddhist psychology

การจัดทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว นิสิตได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล และได้ผ่านการทดสอบ
 คุณภาพเครื่องมือแล้ว จึงขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยด้วยแบบสอบถาม กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
 ตอนปลาย ตามเอกสารที่แนบมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ เก็บข้อมูลเพื่อทำวิจัย ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ
 โอกาส นี้

(ผศ.ดร.สิริวัฒน์ ศรีเครื่องดง)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต
 สาขาวิชาพุทธจิตวิทยา

- ทราบ.

- ผอ.วิฑูรย์ ๑/เพ็ญพร

๒๕ พ.ย. ๒๕๖๐.

ที่ ศธ.๖๑๐๔.๔/๔๖๑๐



เลขที่

วันที่

20 พย ๒๕๖๐

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๗๙ หมู่ ๘ ตำบลลำไทร อำเภอนิคมพัฒนา

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๗๐

โทรศัพท์ ๐ ๓๕๒๔ ๘๐๐๐-๕ โทรสาร ๐ ๓๕๒๔ ๘๐๑๔

www.mju.ac.th

๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๙

เรื่อง ขออนุญาตเคราะห้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนร่มเกล้าวัฒนานคร สระแก้ว รัชมงศ์ลาภิเษก

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วย พระครูพิลลปัญญานุกต (บุญทา อินทปณฺโณ) นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธจิตวิทยา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้รับอนุมัติให้ทำดุษฎีนิพนธ์ เรื่อง กระบวนการพัฒนาตนตามหลักพุทธจิตวิทยาเพื่อการตื่นรู้ : The self-development process for awakening in Buddhist psychology

การจัดทำดุษฎีนิพนธ์ดังกล่าว นิสิตได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล และได้ผ่านการทดสอบคุณภาพเครื่องมือแล้ว จึงขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยด้วยแบบสอบถาม กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามเอกสารที่แนบมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ เก็บข้อมูลเพื่อทำวิจัย ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผศ.ดร.สิริวัฒน์ ศรีเครือตง)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาพุทธจิตวิทยา

ผู้อำนวยการโรงเรียน

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๗๙ หมู่ ๘ ตำบลลำไทร อำเภอนิคมพัฒนา
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๗๐

- ☒ กลุ่มบริหารทั่วไป
☒ กลุ่มบริหารวิชาการ
☐ กลุ่มบริหารงบประมาณ
☐ กลุ่มบริหารงานบุคคล
☒ เพื่อโปรดทราบ

- มอนรณนที ๒๕๖๐

 20 พ.ย. ๖๐

ที่ ศธ.๖๑๐๕.๕/๗๑๐



มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๗๙ หมู่ ๕ ตำบลลำไทร อำเภอน้อย
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๑๑๗๐
โทรศัพท์ ๐ ๕๔๒๔ ๘๐๐๐-๕ โทรสาร ๐ ๕๔๒๔ ๘๐๓๔
www.mcu.ac.th

๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยม่วงวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

โรงเรียนข้ามม่วงวิเทศ
เลขที่ 1563
วันที่ 20 พ.ย. 60.
เวลา 15.00 น.

ด้วย พระครูพัฒนปัญญาคุณ (บุญทา อินทปัญโญ) นิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา
พุทธจิตวิทยา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
กระบวนการพัฒนาดนตามหลักพุทธจิตวิทยาเพื่อการตื่นรู้ : The self-development process for
awakening in Buddhist psychology

การจัดทำคู่มือมีขั้นตอนดังกล่าว นิสิตได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล และได้ผ่านการทดสอบคุณภาพเครื่องมือแล้ว จึงขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาด้วยแบบสอบถาม กับนักเรียนระดับมัธยมที่ภาคตอนปลาย ตามเอกสารที่แนบมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ เก็บข้อมูลเพื่อทำวิจัย ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้



(ผศ.ดร.สิริวัฒน์ ศรีเครื่อง)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาพุทธจิตวิทยา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยม่วงวิทยา

- ☒
- เสนอเพื่อทราบ

- ☐ เสนอเพื่อพิจารณาสั่งการ

- ☒
- เห็นควรแจ้ง

รณาสังการ
กลุ่มงาน มอ.ทอ.ทอ. ๖๗.

Amo

หัวหน้างานสารบรรณ

[illegible]

06.07.2020

๓. ภาพการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

โรงเรียนในสังกัด สพม.เขต ๗	บริบทของโรงเรียนที่ไปเก็บข้อมูลการวิจัย
๑.โรงเรียนอรัญประเทศ	 
๒.โรงเรียนตาพระยา	 
๓.โรงเรียนทัพพระยาพิทยา	 
๔.โรงเรียนคลองน้ำใสวิทยาคาร	 
๕.โรงเรียนร่มเกล้าวัฒนานคร สระแก้ว รัชมิ่งคลาภิเษก	 
๖.โรงเรียนชัยม่วงวิทยา	 



๔. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง กระบวนการพัฒนาตนตามหลักพุทธจิตวิทยาเพื่อการตื่นรู้

เรียน ผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน

ด้วย พระครูพิมลปัญญานุกุต (บุญทา อินต๊ะปัญญา) เป็นนิสิตระดับปริญญาโท ศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาพุทธจิตวิทยา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อยู่ระหว่างดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กระบวนการพัฒนาตนตามหลักพุทธจิตวิทยาเพื่อการตื่นรู้” มีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) เพื่อศึกษากระบวนการพัฒนาตนตามหลักพุทธธรรมและจิตวิทยาเพื่อการตื่นรู้ ๒) เพื่อสร้างโมเดลกระบวนการพัฒนาตนตามหลักพุทธจิตวิทยาเพื่อการตื่นรู้ และ ๓) เพื่อตรวจสอบความตรงและนำเสนอโมเดลกระบวนการพัฒนาตนตามแนวพุทธจิตวิทยาเพื่อการตื่นรู้ โดยมี ๑. ผศ.ดร. สิริวัฒน์ ศรีเครือดง ประธานกรรมการ ๒. ดร.ลำพอง กลมกุล กรรมการ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ผู้วิจัยจึงขอความอนุเคราะห์จากผู้ทรงคุณวุฒิ ช่วยตรวจสอบ ความตรงเชิงโครงสร้างของข้อคำถาม โดยได้แบ่งเป็น ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน ๔ ข้อ

ตอนที่ ๒ แบบสอบถามเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาตนตามหลักพุทธจิตวิทยาเพื่อการตื่นรู้

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงสำหรับความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

เจริญพร

พระครูพิมลปัญญานุกุต (บุญทา อินต๊ะปัญญา)

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่อง

“กระบวนการพัฒนาตนตามหลักพุทธจิตวิทยาเพื่อการตื่นรู้”

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษากระบวนการพัฒนาตนตามหลักพุทธธรรมและจิตวิทยาเพื่อการตื่นรู้ แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น ๓ ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ กระบวนการพัฒนาตนตามหลักพุทธจิตวิทยาเพื่อการตื่นรู้

ผู้วิจัยขอความร่วมมือจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง คำตอบของท่านจะเก็บไว้เป็นความลับ โดยจะใช้ประโยชน์ต่อการวิจัยเท่านั้น ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพที่เป็นจริงของท่าน

๑. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

๒. ขนาดโรงเรียน

- ☐ ขนาดเล็ก
☐ ขนาดกลาง
☐ ขนาดใหญ่
☐ ขนาดใหญ่พิเศษ

๓. ที่อยู่อาศัย

- ☐ ในเขตเทศบาล
☐ นอกเขตเทศบาล

๔. สถานะทางครอบครัว

- ☐ อาศัยอยู่กับพ่อ แม่
☐ อาศัยอยู่กับพ่อ หรือ แม่
☐ อาศัยอยู่กับญาติ
☐ อยู่หอพัก
☐ อื่นๆ ระบุ.....

ตอนที่ ๒ กระบวนการพัฒนาตนตามหลักพุทธจิตวิทยาเพื่อการตื่นรู้

คำชี้แจง แบบสอบถามเพื่อการศึกษาี้ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษากระบวนการพัฒนาตนตามหลักพุทธจิตวิทยาเพื่อการตื่นรู้ แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ขอให้พิจารณาว่า อิทธิพลของความสัมพันธ์ในครอบครัวที่ส่งผลต่อสุขภาวะทางปัญญาของวัยรุ่นจังหวัดบุรีรัมย์อยู่ในระดับใด โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติงานที่เป็นจริง และตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณาดังนี้

- ๕ หมายถึง มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานในระดับ มากที่สุด
- ๔ หมายถึง มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานในระดับ มาก
- ๓ หมายถึง มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานในระดับ ปานกลาง
- ๒ หมายถึง มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานในระดับ น้อย
- ๑ หมายถึง มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานในระดับ น้อยที่สุด

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับการดำเนินการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑	ฉันรู้เป้าหมายในการดำเนินชีวิต		✓			

จากตัวอย่างแสดงว่า ฉันรู้เป้าหมายในการดำเนินชีวิตในระดับมาก

ข้อ ที่	ข้อคำถาม	ระดับการดำเนินการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
กระบวนการพัฒนาตนตามหลักพุทธจิตวิทยา						
๑	การพัฒนาตนให้รู้จักตนเอง ฉันรู้เป้าหมายในการดำเนินชีวิต					
๒	ฉันรู้ข้อดีในตัวตนของฉัน					
๓	ฉันแสดงความรู้สึกที่เป็นตัวตนโดยไม่เสแสร้ง					

ข้อ ที่	ข้อความถาม	ระดับการดำเนินการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๔	การพัฒนาตนให้รู้คุณค่าตนเอง ฉันพยายามพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น					
๕	ฉันสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ					
๖	ฉันมีความรับผิดชอบในสิ่งที่ฉันทำเสมอ					
๗	การเข้าใจตนเอง ฉันมักรู้เป้าหมายก่อนที่จะทำอะไรเสมอ					
๘	ฉันรู้ข้อบกพร่องของตนเอง					
๙	ฉันรู้จักบทบาทและหน้าที่ของฉันเป็นอย่างดี					
๑๐	การดำเนินชีวิตอย่างเต็มศักยภาพ ฉันสามารถประยุกต์สิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
๑๑	ฉันรับผิดชอบงานที่ครูมอบหมายให้ได้เป็นอย่างดี					
๑๒	ฉันช่วยพ่อแม่ทำงานตามความสามารถที่ฉันทำได้					
	พัฒนาด้านศีล : วาจาชอบ					
๑	ฉันพูดจาสุภาพอ่อนโยนต่อทุกคน					
๒	ฉันเคยพูดคุยยั้งให้ผู้อื่นเข้าใจผิดกัน					
๓	ฉันมักตอบโต้ผู้อื่นด้วยคำพูดที่หยาบคายและรุนแรง					
	พัฒนาด้านศีล : การงานชอบ					
๔	เมื่อฉันกระทำผิดฉันกล้ายอมรับความผิดนั้นเสมอ					
๕	ฉันมีความเอื้ออาทรและช่วยเหลือผู้อื่นเสมอ					
๖	ฉันเคยเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการส่งเสริมจริยธรรม					
	พัฒนาด้านศีล : เลี้ยงชีพชอบ					
๗	ฉันแบ่งปันผู้อื่นในการบริโภคใช้สอย					
๘	ฉันใช้จ่ายอย่างประหยัดและอดออมอยู่เสมอ					
๙	ฉันบริโภคใช้สอยปัจจัย ๔ อย่างเห็นคุณค่าและพอเพียง					
	พัฒนาด้านสมาธิ : พยายามชอบ					
๑	ฉันมีความเพียรพยายามในการกระทำสิ่งต่างๆ ให้ถูกต้องเสมอ					

ข้อ ที่	ข้อความถาม	ระดับการดำเนินการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๒	ฉันพยายามแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้จนสำเร็จ					
๓	ฉันพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จตามเป้าหมาย					
	พัฒนาด้านสมาธิ : สมาธิชอบ					
๔	ฉันเคยฝึกสติ ภาวนาด้วยตนเอง					
๕	ฉันมีความเชื่อมั่นในตัวเองเสมอ					
๖	ฉันสามารถใช้สมาธิช่วยคลายความกังวลใจและความทุกข์ใจได้					
	พัฒนาด้านสมาธิ : สติชอบ					
๗	ฉันใช้การฝึกสติเพื่อควบคุมตัวเองอยู่เสมอ					
๘	ฉันมีสติในการทำกิจกรรมต่าง ๆ					
๙	ฉันสามารถใช้สติควบคุมอารมณ์ของตนเองได้					
	พัฒนาด้านปัญญา : ดำริชอบ					
๑	ฉันคิดว่าฉันควรที่จะหักห้ามใจตนเองในสิ่งที่ยั่วยู่ได้					
๒	ฉันมีความรู้สึกสะใจเพื่อนเมื่อมีการตอบโต้กันด้วยความรุนแรง					
๓	ฉันคิดพยาบาท ผูกใจเจ็บ หรือปองร้ายผู้อื่นที่ทำให้ฉันเกิดความไม่พอใจ					
	พัฒนาด้านปัญญา : เห็นชอบ					
๔	ฉันเห็นว่าการพึ่งพาตนเองในการทำงานและการเรียนมีความจำเป็นอย่างยิ่ง					
๕	ฉันเข้าใจปัญหาหรือความทุกข์ที่เกิดขึ้นในชีวิต และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ					
๖	ฉันเชื่อมั่นในตนเองว่าจะเอาชนะปัญหาและอุปสรรคในชีวิตได้					

๒.กัลยาณมิตรของครูในวิถีพุทธ						
	ความน่ารัก					
๑	ครูดูแลเอาใจใส่ฉันอยู่เสมอ					
๒	ครูเป็นกันเองกับฉัน					
๓	ครูพูดกับฉันด้วยถ้อยคำที่สุภาพอ่อนโยน					

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับการดำเนินการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๔	ความน่าเคารพ ครูให้ความเสมอภาคแก่นักเรียนทุกคน					
๕	ครูเป็นตัวอย่างที่ดีอยู่เสมอ					
๖	ครูมีความหนักแน่นและมั่นคง					
๗	ความน่ายกย่อง ครูมีความรับผิดชอบเป็นที่ยกย่องของฉันท					
๘	ครูมีความคิดสร้างสรรค์ในการสอน					
๙	ฉันภูมิใจในครูของฉันท					
	เป็นที่ปรึกษาที่ดี					
๑๐	ครูเข้าใจความรู้สึกของฉันท					
๑๑	ครูมีความจริงใจต่อฉันท					
๑๒	ครูเป็นที่ปรึกษาที่ดีของฉันท					
๑๓	อดทนฟังถ้อยคำ ครูอดทนต่อการซักถามข้อสงสัย					
๑๔	ครูยินดีรับฟังคำปรึกษาของฉันท					
๑๕	ครูรับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์ของฉันทเสมอ					
๑๖	ซับซ้อนได้ ครูสอนเรื่องยากให้เข้าใจได้ง่าย					
๑๗	ครูสามารถตอบคำถามให้ฉันทคลายความสงสัยได้					
๑๘	ครูสามารถอธิบายแนวทางไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้					
๑๙	ไม่แนะนำทางลัด ครูไม่เคยแนะนำฉันทไปในทางลัด					
๒๐	ครูคอยแนะนำสิ่งที่เป็นประโยชน์เสมอ					
๒๑	ครูส่งเสริมให้บำเพ็ญประโยชน์แก่ผู้อื่นเมื่อมีโอกาส					
๓.การตื่นรู้						
๑	รู้ ฉันรู้สภาพปัญหาหรือความต้องการในการดำเนินชีวิต					

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับการดำเนินการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๒	ฉันรู้สาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาในชีวิตของฉัน					
๓	ฉันรู้ว่าฉันจะจัดการกับปัญหานั้นอย่างไร					
๔	ฉันใช้เป้าหมายในการจัดการกับปัญหาต่างๆ					
๕	ฉันรู้ว่าฉันมีสติกับสิ่งที่กำลังทำอยู่ในปัจจุบัน					
๖	ตื่น ฉันพยายามหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาโดยไม่คิดเอาเองตามใจชอบ					
๗	ฉันมักแก้ปัญหาโดยพิจารณาจากสาเหตุของปัญหานั้น					
๘	ฉันมักกำหนดแนวทางในการแก้ปัญหาไว้หลายแบบ					
๙	ฉันจะเลือกใช้วิธีที่ดีที่สุดในการแก้ปัญหา					
๑๐	ฉันปฏิบัติตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ใน การดำเนินชีวิต					
	เบิกบาน					
๑๑	ฉันมั่นใจว่าทุกปัญหามีทางออกเสมอ					
๑๒	ฉันพอใจกับสิ่งที่ฉันเป็นอยู่					
๑๓	ฉันเข้าใจความเป็นจริงของชีวิต					
๑๔	ฉันภูมิใจในการตัดสินใจแก้ปัญหา					
๑๕	ฉันมีความสุขในการดำเนินชีวิต					